

# Definição de objetivos de aprendizagem

## 1. O que são objetivos de aprendizagem?

Os objetivos de aprendizagem, definidos em termos de resultados da aprendizagem (*learning outcomes*), estabelecem o que o estudante deve ser capaz de saber e de saber fazer, de modo a completar com sucesso um determinado período de aprendizagem (uma aula, uma unidade curricular, um curso).

## 2. Porquê definir objetivos?

- Porque permitem aos professores aferir se os estudantes atingiram as metas previstas e aos estudantes saber para onde os querem conduzir.
- Porque facilitam a comunicação entre os intervenientes no processo formativo: professores, administradores, estudantes, sociedade.
- Porque são o fundamento da seleção das estratégias de ensino e dos métodos de avaliação.
- Porque a sua discussão com os estudantes promove a aprendizagem.
- Porque permitem formular juízos críticos e identificar necessidades de revisão da aula, unidade curricular ou curso.

## 3. O que caracteriza os bons objetivos?

- Descrevem com clareza o que os estudantes deverão ser capazes de fazer no final de um processo de aprendizagem.
- São apropriados ao nível dos conhecimentos e capacidades dos estudantes.
- São alcançáveis pela maioria dos estudantes.
- São fáceis de avaliar.

## 4. Como definir objetivos?

### Importante

Ao definir objetivos, recorde que estes podem incluir diferentes domínios de aprendizagem (cognitivo, psicomotor e das atitudes) e níveis de complexidade.

Os objetivos de aprendizagem procuram refletir o que, no final da unidade curricular é observável que estudantes sejam capazes de:

- Saber
- Saber fazer
- Saber ser

tendo presente que a aprendizagem é um processo em que aqueles domínios se interpenetram.

Os verbos ativos expressam um desempenho observável e facilitam a identificação de evidência de que a aprendizagem ocorreu, pelo que verbos “não observáveis” (por exemplo, “conhecer”) não são recomendados. O quadro abaixo contém exemplos de verbos, para cada domínio dos objetivos de aprendizagem.

#### Objetivos que refletem o que o estudante sabe (domínio cognitivo)

Integram um conjunto de níveis de funcionamento cognitivo, desde a recordação de informação factual até níveis mais complexos de resolução de problemas e de tomada de decisão.

*Verbos ativos que exemplificam este domínio (por nível de complexidade crescente)*

Descrever, identificar, listar, nomear  
Classificar, exemplificar, ilustrar  
Aplicar, calcular, explicar  
Decompor, categorizar, contrastar  
Modificar, integrar, reconstruir  
Contrastar, distinguir, testar

#### Objetivos que refletem o que o estudante sabe fazer (domínio psicomotor)

Integram capacidades práticas e/ou técnicas, procedimentos ou gestos profissionais.

*Verbos ativos que exemplificam este domínio (por nível de complexidade crescente)*

Observar, imitar, descrever  
Executar, cumprir os passos  
Dominar, executar autonomamente

#### Objetivos que refletem o que o estudante sabe ser (domínio das atitudes)

Integram atitudes, valores, crenças, emoções e competências relacionais que podem afetar a aprendizagem e o desempenho.

*Verbos ativos que exemplificam este domínio (por nível de complexidade crescente)*

Receber  
Responder  
Valorizar  
Organizar  
Avaliar

### 5. Alinhamento entre objetivos, estratégias de ensino e métodos de avaliação

Ao planear uma unidade curricular, o alinhamento (*constructive alignment*) é garantido através da definição dos objetivos como uma primeira etapa, sendo as estratégias de ensino e os métodos de avaliação definidos posteriormente, com vista a otimizar as hipóteses de aqueles serem atingidos pelos estudantes. No sentido de apoiar o planeamento da unidade curricular, sugere-se o preenchimento da matriz de alinhamento exemplificada em anexo.

\*\*\*\*\*

#### Para saber mais:

- [http://eprints.leedsbeckett.ac.uk/2837/1/Learning\\_Outcomes.pdf](http://eprints.leedsbeckett.ac.uk/2837/1/Learning_Outcomes.pdf)
- <https://www.ucd.ie/t4cms/ucdtla0034.pdf>

Escola Nacional de Saúde Pública  
Apoio do Gabinete NOVA Inovação Pedagógica da Universidade NOVA de Lisboa.  
v1.1 Julho de 2020



Escola Nacional  
de Saúde Pública  
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA



UNIVERSIDADE  
**NOVA**  
DE LISBOA

## Matriz de planeamento da unidade curricular

A matriz de planeamento da unidade curricular permite aferir o alinhamento (*constructive alignment*) entre o programa, metodologias de ensino e avaliação e os objetivos da unidade curricular, no sentido de otimizar as hipóteses de estes serem atingidos pelos estudantes.

Para ilustrar o preenchimento da matriz, inclui-se abaixo um exemplo simplificado de uma suposta unidade curricular designada “Azulejaria Portuguesa”.



Objetivos da unidade curricular	Conteúdos programáticos para que os estudantes alcancem o objetivo	Metodologia de ensino para que os estudantes alcancem o objetivo	Metodologia de avaliação para aferir se os estudantes alcançaram o objetivo
<b>Saber (domínio cognitivo)</b>			
Descrever a história do azulejo em Portugal.	História do azulejo em Portugal	Exposição oral em aula teórico-prática	Pergunta aberta em avaliação escrita
Distinguir as diferentes técnicas de fabrico do azulejo.	Técnicas de fabrico do azulejo (olaria e pintura)	Exposição oral em aula teórico-prática	Teste de escolha múltipla
Classificar os padrões e motivos decorativos.	Padrões e motivos decorativos dos azulejos em Portugal	Exposição oral em aula teórico-prática	Teste de escolha múltipla
<b>Saber fazer (domínio psicomotor)</b>			
Executar técnicas de olaria para o fabrico de azulejos.	Técnicas de fabrico do azulejo (olaria e pintura)	Visionamento de vídeo, com explicação pelo docente, seguida de execução individual, em aula teórico-prática	Ficha de observação da execução individual de azulejo pelo estudante
Dominar as técnicas básicas de pintura.	Técnicas de fabrico do azulejo (olaria e pintura)	Visionamento de vídeo, com explicação pelo docente, seguida de execução individual, em aula teórico-prática	Ficha de observação da execução individual de azulejo pelo estudante
Executar autonomamente a estampilhagem do azulejo.	Técnicas de fabrico do azulejo (olaria e pintura)	Visionamento de vídeo, com explicação pelo docente, seguida de execução individual, em aula teórico-prática	Ficha de observação da execução individual de azulejo pelo estudante
<b>Saber ser (domínio das atitudes)</b>			
Valorizar os pilares culturais subjacentes à Azulejaria Portuguesa.	Todos os conteúdos do programa	Exposição oral ao longo das aulas e seminário no final da unidade curricular	Pergunta aberta em avaliação escrita Avaliação da participação no seminário